



Näkökulmia koulupedagogiikkaan
professori Leena Krokfors
Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos

Kommenttipuheenvuoro
johtava konsultti Petri Eskelinen,
Helsingin kaupunki, Mediakeskus

Koulussa opiskeltu tieto ei tue niitä tiedonhallinnan, tiedonluomisen ja osaamisen muotoja, joita käytetään työelämässä.

Oppilaat ovat tottuneita tiedon tuottajia erilaisissa verkostoissa, kuten sosiaalisissa medioissa ja virtuaaliympäristöissä.

Lapsilla ja nuorilla on erilaista asiantuntijätietoa, mutta heidän on vaikea suhteuttaa sitä kouluopetuksessa saamiinsa sisältöihin.

Tulevaisuuden koulupedagogiikan täytyy tunnistaa laajasti erilaisia oppimisen tavoitteita ja oppimisympäristöjä.

Tulevaisuuden koulupedagogiikka

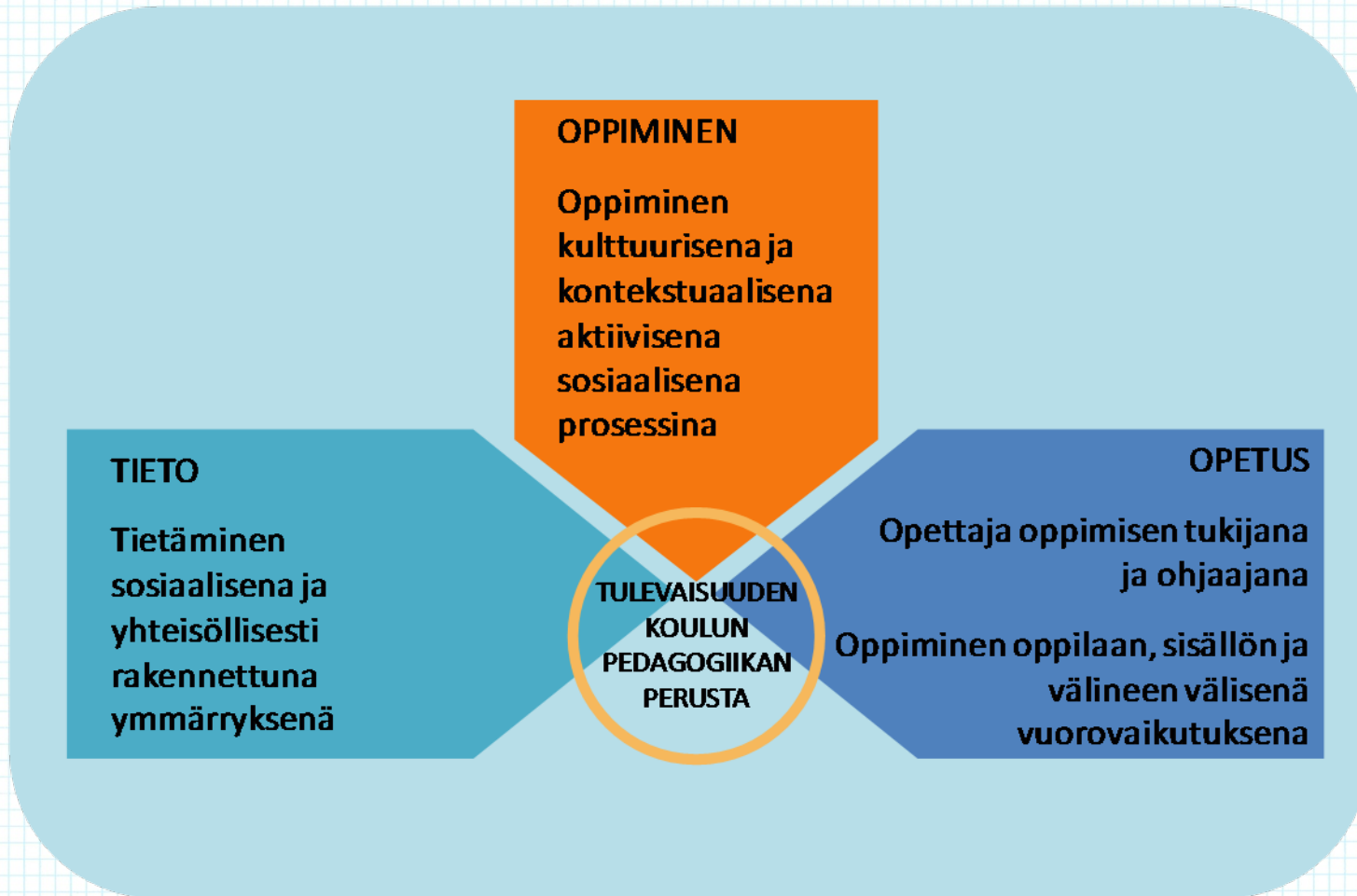
- huomioi oppilaat kokonaisvaltaisina oppijoina, osallistujina ja toimijoina
- antaa mahdollisuuksia luovaan ja yhteisölliseen tiedonrakentamiseen ja erilaisten taitojen kehittymiseen
- tukeutuu opetuskokonaisuuksiin ja hyödyntää monipuolisia menetelmiä ja ympäristöjä.



NÄKÖKULMIA KOULUPEDAGOGIIKKAAN

Tieto- oppimis- ja opetuskäsitys

Tulevaisuuden koulupedagogiikka





NÄKÖKULMIA KOULUPEDAGOGIIKKAAN

Tietoa tuotetaan monin tavoin



Opettajuus

Opettajuus muuttuu yhteiskunnan muutoksen myötä ja opettajan oma oppiminen tulee entistä tärkeämmäksi

Opettajan ammatilliset kompetenssit ja kvalifikaatiot eivät ole pysyviä.

Osa opettamisesta korvautuu oppimisen ohjaamisella ja osa yhteistyöllä eri asiantuntijoiden kanssa.

Opettajan professio

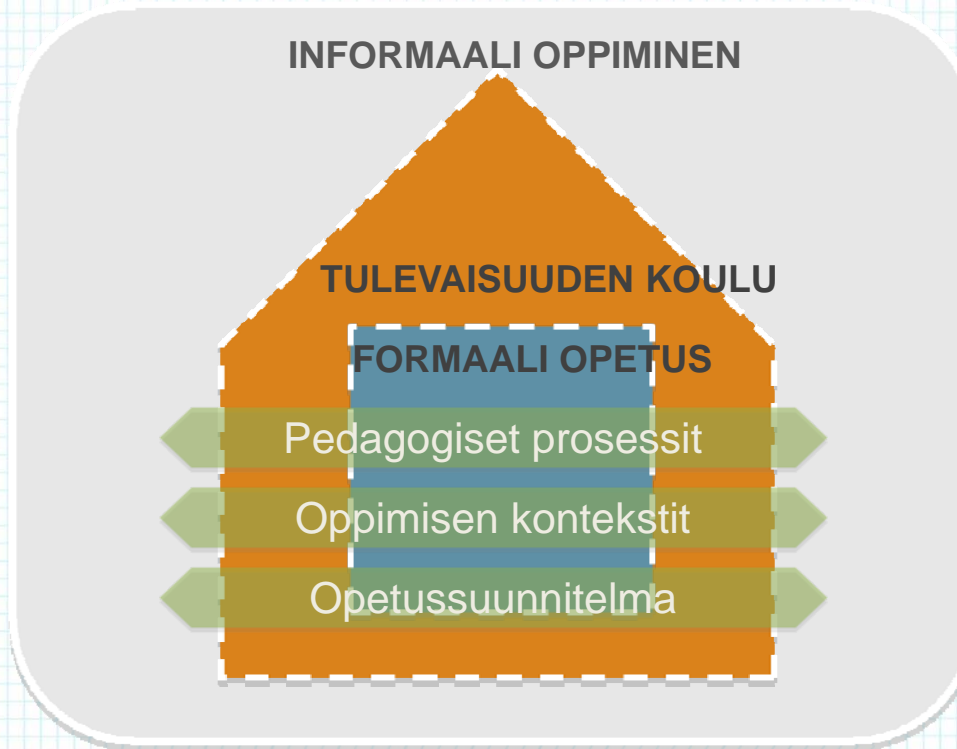
Opettajan professiosta ilmentää opettajan pedagogisen ajattelun ja päätöksenteon itsenäisyyttä.

Opettajan tulee kehittää omaa pedagogista ajatteluaan ja siirtyä intuitiivisesta rationaaliseen opetuskäsitykseen ja sen kehittämiseen.



Parhaimmillaan tulevaisuuden opetussuunnitelma

- on koulutyön kehittämisen pedagoginen väline
- tarkastelee kasvatustavoitteiden ja sisältöjen ohella myös opetukseen, opiskeluun ja oppimiseen liittyviä pedagogisia periaatteita
- kiinnittää huomiota oppimisen kaikkiallisuuteen oppimisympäristöjä, oppimateriaaleja ja opiskelumuotoja kuvaamalla.



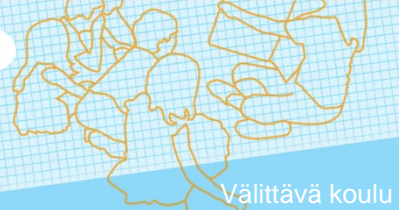


Kouluilla on selkeä tarve solmia yhteyksiä muihin pedagogisiin toimijoihin ja oppimisen paikkoihin, jotta koululaiset kokisivat kasvun, kehityksen ja oppimisen kokonaisvaltaisena elämän laatua lisäävänä tekijänä.

Tiedon omistajuus on demokratisoitunut. Koulun kontekstissa tämä tarkoittaa sitä, että opettajan ei enää tarvitse hallita 'kaikkea tietoa'. Oppilailla on suora yhteys tietovarantoihin. Puhutaan tiedon kaikkiallisuudesta.



Asiantuntijuus mahdollistaa opettajan ammatissa itsenäisyyden ja oman ammatillisuuden muokkaamisen. Opettajan asiantuntijuus rakentuu tieteelliselle ja teoreettiselle pohjalle siksi, että sen avulla opettaja voi kehittää sekä itseään, koululaitosta että yhteiskuntaa.



TULEVAISUUDEN KOULUN 10 TEESIÄ

1. Tulevaisuuden koulu välittää, verkottaa ja palvelee.
2. Koulu, kumppanit ja oppijat luovat opetuspalveluverkoston yhdessä.
3. Tulevaisuuden luokka voi sijaita missä tahansa.
4. Tulevaisuuden koulu on vahvasti paikallinen ja vahvasti kansainvälinen.
5. Ympäristökompetenssilla ja mediataidolla tulevaisuuteen.
6. Teknologia on hyvä renki, mutta huono isäntä.
7. Tietoa tuottavat kaikki.
8. Oppimisen ympäristöt avautuvat.
9. Tiedon omistajuus on siirtynyt opettajalta oppilaille.
10. Pedagoginen päätöksenteko opettajankoulutuksen tavoitteena.

TULEVAISUUDEN KOULU TEHDÄÄN YHDESSÄ!



Välittävä koulu
– oppimisen verkostot, ympäristöt ja pedagogiikka

KIITOS!



HELSINGIN YLIOPISTO



Aalto-yliopisto



UNIVERSITY OF LAPLAND
LAPIN YLIOPISTO



ESPOO
ESBO



elisa



Helsingin kaupunki



OPETUSHALLITUS

Microsoft®

C R A M O



Metsäteollisuus ry

Inspiring
spaces

Martela



LAPPSET